



МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8
«Центр образования»

«Школа педагогического мастерства»

План семинара - тренинга

«Работа с текстом»

Дата проведения 27 ноября 2019 года

Цель семинара: актуализировать знания педагогов методов и приемов, направленных на развитие смыслового чтения и умения работы с информацией разного вида при формировании предметных и метапредметных учебных действий, внедрение этих методов и приемов в педагогическую практику учителей школы.

Актуальность проведения: При анализе результатов ВПР И ОГЭ в рамках функционирования ВСОКО выявилась проблема недостаточно развитых метапредметных УУД обучающихся, а именно:

- работа с информацией при изучающем чтении;
- понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использование в работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

В этой связи требуется актуализировать знание педагогами методов и приемов, направленных на развитие смыслового чтения и умения работы с информацией разного вида при формировании предметных и метапредметных учебных действий.

При реализации внутришкольной системы повышения квалификации используется модель обучения посредством действия (учителя работают над реальными задачами, учатся в процессе анализа и попыток найти пути решения своих реальных проблем.

Основой проведения тренинга была работа в шести группах, сформированных по предметным областям (школьным методическим объединениям). Работой каждой группы руководил председатель МО или представитель администрации школы.

В начале работы тренинга ввели шаг, позволяющий создать ситуацию лабильности, которая характеризуется осознанием ошибочности своих представлений и ощущением дискомфорта от этого осознания, что создает основу для формирования способности критического отношения к себе, столь необходимую для личностного становления.

С этой целью был применен прием «Письмо по кругу». Задание группам:

Ответьте на вопросы:

- Что такое чтение?
- Какова его цель?
- Когда человеку нужен текст?
- Назовите основные типы текста.
- Назовите основные форматы текста
- Умения, которые подросток использует, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами

Группа после ответа на один вопрос передает свой лист с ответом следующей группе. По окончании ответы зачитываются спикером группы.

Ведущий подводит итог выступлений спикеров групп: «Давайте теперь посмотрим, как на эти вопросы отвечают практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В частности Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, которая придет в Ленинградскую область в 2024 году. Исследования PISA проводятся на группе 15-летних подростков (учеников 9-х классов) и оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач. Сегодняшние пятиклассники попадут в эту проверку».

Теоретический блок «Подходы и исследования PISA».

Задание 2. Прочитайте текст «Датчики пожарной сигнализации».

Составьте три вопроса к тексту.

1. Ответ можно найти в одном из абзацев.
2. Ответ можно найти, сравнив два абзаца.
3. Ответ можно найти, опираясь на свои знания или опыт.
4. Озвучьте эти вопросы.

Задание 3. Поработайте в течение 15 минут с одним из приемов, номер которого совпадает с номером вашей группы:

1. Конкурс шпартгалок»
2. «Глоссарий»
3. «Тонкий и Толстый вопрос»
4. «Лови ошибку»
5. «Чтение в кружок»
6. «Синквейн»

Описание приемов приведено в раздаточном материале. Расскажите, что получилось и ответьте на вопрос: «Почему эти приёмы эффективны и где их можно использовать?»

• Задание 4. Каждой группе: «Разработайте Чек - лист по наблюдению на уроке по работе с текстом или информацией».

• Задание 5. Этап рефлексии. Применяется прием «Верю-не верю». Голосуем карточками. Красная – не верю. Зеленая – верю.

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 45 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без учеников?
4. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
5. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
6. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании?

7. Верите ли вы, что по окончании семинара вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

На седьмой вопрос – 85% присутствующих педагогов ответили положительно.

При подведении итогов семинара предложено разработанный чек-лист использовать для оценки уроков по работе с текстовой информацией. Руководителям предметных МО провести выборочное посещение уроков во втором триместре (декабре-феврале) и предоставить справки.

Заместитель директора по УВР

Яковлева И.А.